



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Tan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari Telp 0401 3193710 Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iain_kdi@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | |
|---|---|---|
| Mata Kuliah | : | Evaluasi Pembelajaran |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | - |
| Kode | : | - |
| Program Studi | : | PAI |
| Semester | : | Ganjil/Genap |
| Dosen Pengampu | : | Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (<i>Course Learning Outcome</i>) | : | Sikap: <ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, serta pendapat orang lain;4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis dan mengkaji konsep, evaluasi yang meliputi pengukuran, penilaian, tujuan/fungsi penilaian dan ciri-ciri penilaian, subjek dan sasaran evaluasi, prinsip dan alat evaluasi. Masalah tes, validitas, reliabilitas, penyusunan tes dan analisis butir soal.2. Mengembangkan sikap mental mahasiswa yang baik dan memiliki pengetahuan, keterampilan sosial maupun intelektual.3. Menumbuhkan dan membangun sikap kritis dan konstruktif serta tanggap terhadap isu-isu permasalahan yang terjadi di permukaan bumi. Keterampilan Umum: <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain ataupun kritik.3. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi IAIN Kendari;4. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. Keterampilan Khusus: <p>Mampu melaksanakan tugas-tugas sebagai calon guru yang bekerja sebagai tenaga pengajar dapat memahami, mengerti dan mengimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah maupun dalam kegiatan penyusunan instrument penelitian pendidikan.</p> |

| Minggu ke | Capaian akhir tiap tahap pembelajaran | Bahan kajian | Kegiatan Pembelajaran | Metode/ bentuk pembj. | Media pembelajaran | Indikator Penilaian | Cara Assesment | Sumber/Referensi |
|-------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|---|---|---|
| 1, 2, 3 (6 x 50 mnt) | Mahasiswa mampu memahami Teori evaluasi yang meliputi pengukuran, penilaian, tujuan/fungsi penilaian dan cirri-ciri penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Kontrak Perkuliahan • Teori Pengukuran, penilaian dan evaluasi • Tujuan dan fungsi pengukuran, penilaian dan evaluasi • Ciri-ciri penilaian | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan deskripsi singkat terkait mata kuliah Evaluasi pembelajaran serta manfaat dan tahapan pengembangan • Dosen bersama mahasiswa menentukan kontrak kuliah yang berupa aturan dalam perkuliahan serta bentuk-bentuk penugasan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan syarat mengikuti UTS & UAS: Kehadiran perkuliahan 75 %, 2. Bagi yang tidak ikut UTS akan diberikan tugas tambahan, 3. Mahasiswa menyelesaikan tugas merangkum (individual) | Kuliah, Diskusi dan Tanya jawab | Laptop yang berisi informasi materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan teori Pengukuran, penilaian dan evaluasi • Kemampuan menjelaskan tujuan dan fungsi pengukuran, penilaian dan evaluasi • Kemampuan mendeskripsikan cirri-ciri penilaian dalam pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | <p>Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Iif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>& tugas menganalisis (kelompok) yang diberikan oleh dosen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Penilaian pada proses & hasil (tugas individu & kelompok pada tulisan dan lisan/presentasi, UTS, UAS). 5. Penetapan deadline tugas individu 6. Jika nilai tidak dikumpulkan pada waktu yg ditetapkan, maka akan dikurangi poinnya sesuai dengan jumlah keterlambatan. <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menyimpulkan pengantar kuliah yang disampaikan • Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | | | | | Kependidikan, Bandung: Alfabeta |
| 4 (2 x 50 menit) | Mahasiswa mampu memahami Subjek dan sasaran evaluasi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Subjek Evaluasi Pembelajaran • Sasaran Evaluasi Pembelajaran | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen | Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek | Laptop yang bersisikan materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan memahami Subjek Evaluasi Pembelajaran • Kemampuan memahami Sasaran | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan | | | Evaluasi Pembelajaran | | <p>Iif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta</p> |
|--|--|--|---|--|--|-----------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | dengan mengucapkan salam. | | | | | |
| 5 (2 x 50 Menit) | Mahasiswa memahami prinsip dan alat evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Evaluasi • Macam-macam Alat evaluasi | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama | Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek | Laptop yang berisi materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan memahami prinsip-prinsip Evaluasi • Kemampuan mengidentifikasi macam-macam Alat evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | <p>Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Iif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | | | | | |
| 6-7 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan masalah tes, Syarat-syarat tes dan ciri-ciri tes yang baik</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pengetian tes • Syarat-syarat tes • Ciri-ciri tes yang baik | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. | <p>Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek</p> | <p>Laptop yang berisi materi ajar, bahan ajar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mendefinisikan tes • Kemampuan mengidentifikasi Syarat-syarat tes • Kemampuan menjelaskan Ciri-ciri tes yang baik | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | <p>Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Iif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran,</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | | | | | <p>Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta</p> |
| 8 (2 x 50 menit) | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | |
| 9 (2 x 50 menit) | Masiswa mampu menjelaskan macam-macam validitas, validitas butir soal, dan uji validitas | <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam validitas • Validitas butir soal/item • Uji validitas | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen | Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek | Laptop yang berisi materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan macam-macam validitas • Kemampuan menganalisis butir soal | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan | | | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan melakukan uji validitas soal/instrument penilaian | | <p>Iif Khoiruh Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | dengan mengucapkan salam. | | | | | |
| 10 (2 x 50 menit) | Mahasiswa mampu melakukan uji reliabilitas soal/tes | <ul style="list-style-type: none"> • Arti reliabilitas bagi sebuah tes • Mencari/menguji reliabilitas soal/tes | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama | Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek | Laptop yang berisi materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan Arti reliabilitas bagi sebuah tes • Kemampuan Mencari/menguji reliabilitas soal/tes | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | <p>Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Iif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | | | | | |
| 11,12 (4 x 50 menit) | Mahasiswa mampu melakukan Uji daya beda dan menganalisa tingkat kesukaran soal / instrument evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Uji Daya Beda • Analisis tingkat kesukaran soal/instrument evaluasi | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. | Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek | Laptop yang berisi materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan melakukan uji daya beda tes/instrument evaluasi • Kemampuan menganalisis tingkat kesukaran soal/instrument evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | <p>Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Iif Khoiruh Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran,</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | | | | | <p>Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta</p> |
| 13,14, 15 (6 x 50 menit) | Mahasiswa mampu menyusun Tes/instrument evaluasi dan melakukan Analisa Butir Soal | <input type="checkbox"/> Menyusun tes/instrument evaluasi <input type="checkbox"/> Analisis butir soal/item (validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran soal) | <p><i>Pendahuluan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan salam (kegiatan rutin) • Dosen menanyakan kabar mahasiswa. • Mahasiswa menanggapi pertanyaan dari dosen <p><i>Penyajian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan secara umum mengenai bahan kajian. | Kuliah, diskusi dan Tanya jawab, praktek | Laptop yang berisi materi ajar, bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyusun tes/instrument evaluasi • Kemampuan melakukan analisis butir soal/item (validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran soal) | <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik diskusi • Porto folio | <p>Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Iif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bertanya mengenai bahan kajian yang belum dipahami. • Dosen menginstruksi mahasiswa untuk membentuk kelompok. • Dosen memberikan tugas pada masing-masing kelompok. • Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. • Setelah masing-masing kelompok berdiskusi, kemudian kelompok secara bergiliran melakukan presentasi hasil diskusi. • Setelah semua kelompok presentasi, dosen bersama dengan mahasiswa menyimpulkan hasil pembelajaran. <p><i>Penutup:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melakukan evaluasi dengan memberikan <i>post test</i> atau tugas. • Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan salam. | | | | | <p>Pustaka Reja.</p> <p>Slameto, 2000, <i>Perencanaan Pembelajaran</i>, Jakarta: Jembatan Lima</p> <p>Syaiful Sagalam, 2009, <i>Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan</i>, Bandung: Alfabeta</p> |
| <p>16 (2 x 50 menit)</p> | <p>Ujian Akhir Semester</p> | | | | | | | |

Daftar Referensi :

Suharsimi Arikunto, 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara

lif Khoiru Ahmadi dan Sofian Amri, 2011, Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu, Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Reja.

Slameto, 2000, Perencanaan Pembelajaran, Jakarta: Jembatan Lima

Syaiful Sagalam, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung: Alfabeta

| Disusun Oleh: | Diperiksa Oleh: | | Disahkan Oleh: |
|---|---|--|---|
| Dosen Pengampu | Penanggungjawab Keilmuan | Ketua Program Studi | Dekan |
| Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si NIP. 196606151994032001 | Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si NIP. 196606151994032001 | Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si. NIP. 196606151994032001 | Dr. Masdin, M.Pd NIP. 196712311999031065 |